

Рассмотрено

Руководитель методического объединения
учителей начальных классов

_____ / Л.Н. Хазиева /
Протокол № 1 от
«26» августа 2022 г

Согласовано

Зам. директора по УР

_____ / Д.Ф. Хуснетдинова./

Утверждаю

Директор школы

_____ / Р.К.Саетгараева./
Приказ № 86-о от
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«САРМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 классы

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2022 г.

2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа **по окружающему миру** для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936); Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб. - Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения); авторской программы «Окружающий мир» (авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова);на основании ООП НОО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, который отводит на изучение предмета в 4 классе – 68 часов, из расчёта часа в неделю (34 рабочие недели). Базовый уровень.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения.

Целью изучения предмета «Окружающий мир» является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основными задачами реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

-В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения

В результате изучения раздела «Человек и природа» **обучающиеся** научатся:

-находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

-читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

-использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года; -находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и -отрицательное влияния деятельности человека на природу);

-понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

-описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места; -понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;

-называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система); -характеризовать основные функции систем органов человека;

-измерять температуру тела, вес и рост человека;

- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для -соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства - президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции - Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину - первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности); -рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике; -определять часовой пояс своего края;

-находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; -собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы.	Часы
1	Человек и природа.	45
	Земля – планета Солнечной системы. Жир-Кояш системасы планетасы	4
	Путешествие по природным зонам России. Россиянец табигый зоналары буйлап саяхат	13
	Родной край - часть великой России . Тугантөбәк - бөек Россиянең бер өлеше	10
	Человеческий организм. Кеше организмы	11
	Изучаем органы чувств. Сизү эгъзаларын өйрәнәбез	7
2	Человек и общество.	23
	История Отечества. Ватан тарихы	7
	Путешествие по странам мира. Дөнья илләре буйлап саяхат	6
	Москва как летопись истории России. Мәскәү- Россия тарихы елъязмасы	6
	Мы – граждане России. Без- Россия гражданны	4
	Итого	68

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (68 часов)

Человек и природа (45ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края.

Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (23ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг

России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край-часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России.

Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник

законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -1157 гг.).

Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в.,) ;

Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов; памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов ; фонтан «Дружба народов».

Правила безопасного поведения *(Содержание этого блока изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на изучение не выделены.)*Соблюдения правил безопасного поведения у водоема. Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.Соблюдения правил дорожного движения.Соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки). Оказание первой помощи.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	История Отечества	Неделя безопасности дорожного движения применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	7
2	«Земля – планета Солнечной системы»	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	4
3	«Путешествие по природным зонам	Урок безопасности в сети интернет включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	13

4	России»	Музейный Урок- памяти привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
5		Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
6		Международный день слепых включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
7		Международный день толерантности инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
8		Урок «День правовой помощи детям» привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
9	Родной край - часть великой России.	День Конституции Российской Федерации побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	10
10		Урок гражданственности «Будущее России в твоих руках» установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
11	Человеческий организм.	День российской науки привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к	11

		ней отношения;	
12		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
13		День защитника Отечества использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
14	Изучаем органы чувств.	Всемирный день иммунитета организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	7
15	Путешествие по странам мира.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	6
16	Москва как летопись истории России.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	6
17		День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
18		Международный день семьи организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
19	Мы – граждане России.	День государственного флага Российской Федерации привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	4
	Итого		68

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Раздел (на усмотрение учителя)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1	История Отечества (7 часов)	Древние славяне. Борынгы славяннар	3.09	
2		Древняя Русь. Борынгы Русь	6.09	
3		Крещение Руси. Русьның чукындырылуы.	10.09	
4		Борьба Руси с западными завоевателями. Русьнең көнбатыш баскынчыларына каршы көрөшө.	13.09	
5		Возникновение Москвы. Первые московские князья. Мәскәү каласы барлыкка килү. Мәскәүнең кенәзләре.	17.09	
6		Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.) Аллага ышану һәм традиционйолаларның саклануы. <u>Входная контрольная работа.</u>	20.09	
7		Обобщение по теме «История Отечества». <u>Проверочная работа по теме: «История Отечества».</u> “Ватан тарихы” темасын йомгаклау. Тест № 1 биремнәре	24.09	
8	«Земля – планета Солнечной системы» (4 часа)	Солнечная система. Кояш системасы	27.09	
9		Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Жирнең үз күчәре тирәсэндә әйләнүе һәм аның Кояш тирәли хәрәкәте	01.10	
10		Природные зоны нашей страны. Илебезнең табигый зоналары	04.10	
11		Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.) “Жир-Кояш системасы планетасы” темасын йомгаклау. <u>Проверочная работа.</u>	08.10	
12	«Путешествие по природным зонам России» (13 часов)	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.) Боз зонасы. Боз зонасының терек булмаган табигатенә хас үзенчәлекләр. Боз зонасының үсемлекләре..	11.10	
13		Животные ледяной зоны. Арктика и человек. Арктика һәм кеше	15.10	
14		Тундра. Тундра	18.10	
15		Тундра и человек. Охрана природной зоны. Тундра һәм кеше. Табигый зоналарны саклау	22.10	
16		Зона лесов. Растения зоны лесов. Урманнар зонасы үсемлекләре	25.10	
17		Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. Охрана природной зоны. Урманнар зонасы хайваннары. Табигатьтә кеше тормышында урманнарның роле. Табигый зоналарны саклау	8.10	

18		Зона степей. Далалар зонасы	12.11	
19		Степь и человек. Охрана природной зоны. Дала һәмкеше. Табигый зоналарны саклау	15.11	
20		Зона пустынь. Чүлләрзонасы	19.11	
21		Жизнь человека в пустыне. Охрана природной зоны. Кешенең чүлдәге тормышы. Табигый зоналарны саклау	22.11	
22		Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. Субтропик зона. Субтропикларның табигый шартлары. Кара диңгез буе үсемлекләр дөньясы	26.11	
23		Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. Кавказның Кара диңгез буе	29.11	
24		Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.) “Россиянең табигый зоналары буйлап сәяхәт” темасын йомгаклау. <i>Проверочная работа</i>	03.12	
25	Родной край - часть великой России. Туган төбәк –бөек Россиянең бер өлеше (10 часов)	Твой родной край. Синең туган төбәгең	06.12	
26		Московское время, часовые пояса. Мәскәү вакыты, сәгать пояслары	10.12	
27		Карта твоего края. Туган төбәк картасы	13.12	
28		Поверхность и водоемы твоего родного края. Туган төбәкнең жир өсте һәм сулыклары	17.12	
29		Полезные ископаемые твоего края. Туган төбәкнең файдалы казылмалары. <i>Метапредметная контрольная работа за I полугодие.</i>	20.12	
30		Растения твоего края. Туган төбәкнең үсемлекләре	24.12	
31		Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. Туган төбәкнең терлекчелек тармаклары һәм йорт хайваннары	27.12	
32		Народные промыслы твоего края. Туган төбәкнең кәсепчелеге	10.01	
33		Заповедные места твоего края. Туган төбәкнең сакланылу урыннары	14.01	
34		Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.). “Туган төбәк – Бөек Россиянең бер өлеше” темасын йомгаклау.	17.01	
35	Человеческий организм. Кеше организмы. (11 часов)	Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.) Кеше организмы ничек төзелгән	21.01	
36		Путешествие в мир клеток. Күзәнәкләр дөньясына сәяхәт	24.01	
37		Самый большой орган чувств. Иң зур сизү әгъзасы	28.01	
38		Как человек двигается. Кеше ничекхәрәкәтлә	31.01	
39		Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека. Ашкайнату	04.02	

		системасы. Кеше тормышындагы роле		
40		Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека. Кан эйлэнеше системасы. Кеше тормышындагы роле	07.02	
41		Познакомимся с дыхательной системой. Ее роль в жизнедеятельности человека. Сулыш алу системасы белән танышабыз. Кеше тормышындагы роле	11.02	
42		Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. Сулыш алу һәм сулыш чыгару турында. Үпкәңне сакла.	14.02	
43		Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека. Бөөр ничек итеп организмны зарарлы матдэләрдән чистарта. Кеше тормышындагы роле	18.02	
44		Нервная система человека. Кешененң невр системасы	21.02	
45		Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде. “Кеше организмы” темасын йомгаклау	25.02	
46	Изучаем органы чувств. Сизү эгъзаларын өйрәнәбез. (7 часов)	Органы чувств. Нос - орган обоняния. Борын – ис сизү органы	28.02	
47		Органы чувств. Язык - орган вкуса. Тел – сизү органы	4.03	
48		Органы чувств. Глаза. Күрү органы. Күзләр	7.03	
49		Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия. Колак – ишетү эгъзасы. Колак – тигезлек саклау эгъзасы.	11.03	
50		Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Әйберләрнетотыпкараптану	14.03	
51		Охрана здоровья человека. Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи. Кеше сәламәтлеген саклау. Беренче медицина ярдәмен күрсәтү (практик эш)	18.03	
52		Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде. «Сизү эгъзаларын өйрәнәбез» темасын йомгаклау.	21.03	
53	Путешествие по странам мира. Дөнья илләре буйлап сәяхәт (6 часов)	Границы России. Россия чикләре	4.04	
54		Границы России. Россия чикләре	8.04	
55		Соединенные штаты Америки (США). Америка Кушма Штатлары (АКШ)	11.04	
56		Великобритания. Бөекбритания	15.04	
57		Франция. Франция.	18.04	
58		Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.). Страны на карте мира. Картада дөнья илләре. “Дөнья илләре буйлап сәяхәт” темасын йомгаклау. <u>Проверочная работа</u>	22.04	
59	Москва как летопись истории России.	День народного единства. Халык бердәмлеге көне	25.04	
60		Москва: память о войне 1812 года. Мәскәү: 1812 елгы сугыш ядкәре	29.04	

61	Мәскәү- Россия тарихы елъязмасы (6 часов)	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Мәскәү: 1941-1945 еллардагы Бөек Ватан сугышы истәлекләре	2.05	
62		Памятники Москвы покорителям космоса. Мәскәү: галәмне яклаучыларга куелган һәйкәлләр	6.05	
63		Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.) Мәскәү – Россия тарихы елъязмасы» темасын йомгаклау	9.05	
64		Итоговая контрольная работа	13.05	
65	Мы – граждане России. Без- Россия гражданнары. (4 часа)	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. Безнең илебиз Россия яки Россия Федерациясе	16.05	
66		Основной закон страны – Конституция России. Президент России. Илнең төп законы – Россия Конституциясе.	20.05	
67		Государственная власть в России. Президент России. Дәүләт хакимияте Россия президенты	23.05	
68		Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей. “Без – Россия гражданнары” темасын йомгаклау	27.05	

Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Интернет-ресурсы:

<http://www.int-edu.ru/nachschoo/> - образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи, естествознание

<http://www.solnyshko.ee/> - детский портал, полезный для педагогов

<http://www.nachalka.com/> -

<http://www.solnet.ee-> детский портал «Солнышко»